

PERCORSO CURRICULARE DIFFERENZIATO

Griglie di valutazione

Si precisa che, dovendo valutare competenze e atteggiamenti che, per loro natura sono trasversali, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza. A tal fine, anche gli elementi in itinere raccolti dalle singole discipline dovranno avvalersi di strumenti e rubriche di osservazione che coinvolgano l'alunno come parte attiva del processo educativo.

Si precisa che la valutazione degli allievi con disabilità dovrà rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo.

Per gli alunni che seguono un percorso ordinario o un percorso personalizzato la tipologia delle prove di verifica sarà comune o equipollente al resto della classe. I tempi e le modalità rispetteranno le necessità degli studenti. I criteri di valutazione disciplinare e le relative griglie saranno quelli della classe di appartenenza.

Per gli alunni che seguono un percorso differenziato i tempi e le tipologie delle prove saranno stabilite tenendo conto delle reali capacità e potenzialità dell'alunno, degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo – didattiche, della componente affettivo – relazionale e dei progressi raggiunti in relazione all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte solo se è possibile avere un minimo riscontro scritto e/o orale.

Negli altri casi sarà valutata la crescita globale dell'alunno, i progressi raggiunti e quanto previsto esclusivamente dal **PEI**.

- Declinazione delle competenze europee in livelli di padronanza

IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli rispetto al nuovo contesto. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le riutilizza al momento opportuno, anche fornendo una chiave di lettura.	L'allievo trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, anche se non sempre con pertinenza. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni di base in maniera adeguata. Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio processo di lavoro,	L'allievo usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto di acquisizione, non sviluppando i suoi apprendimenti. Rispetto alla ricerca di informazioni, ha un atteggiamento discontinuo e si muove con scarsi elementi di metodo. Presenta un atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico.	mostrando un certo senso critico.	
--	-----------------------------------	--

PROGETTARE (Competenza imprenditoriale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi con il supporto dell'insegnante e del gruppo dei pari; è in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni, con il supporto dell'insegnante e del gruppo.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; valuta il suo lavoro mediante domande precise e/o domande stimolo da parte dell'insegnante.

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato se opportunamente sollecitato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa solo se aiutato con domande guida del docente

--

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

COLLABORARE E PARTECIPARE
(competenza in materia di cittadinanza)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con gli altri adottando un comportamento corretto; è disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità; ascolta i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri adottando un comportamento corretto; accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con il supporto del docente e del gruppo; rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona nel piccolo gruppo in modo dipendente; accetta di cooperare solo con il supporto del docente e del gruppo; solo se sollecitato porta a termine compiti limitati; individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
(Competenza in materia di cittadinanza)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale in maniera autonoma e responsabile; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale, anche con il supporto dei docenti e del gruppo; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale solo con il supporto dei docenti e del gruppo; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito solo se guidato.

RISOLVERE PROBLEMI
(Competenza digitale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche e sa	L'allievo sa sufficientemente leggere situazioni	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici;

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

formulare ipotesi coerenti; individua strategie risolutive per superare le difficoltà.	problematiche e formulare ipotesi; individua strategie minime per tentare di superare le difficoltà	formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato. Se entra in confusione chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta
---	---	---

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
(Competenza matematica, in scienze, tecnologia, ingegneria)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli elaborando argomentazioni chiare.	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti se guidato; sa coglierne le relazioni se guidato; sa rappresentarli in modo corretto se guidato.	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti se guidato; sa coglierne le relazioni e sa rappresentarli solo se guidato.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
(Competenza multilinguistica)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni se guidato	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

- Griglie di valutazione olistiche

Queste griglie di valutazione sono orientate alla valutazione del **percorso complessivo degli studenti**. Risulterà utile quindi in sede di valutazione complessiva (scrutini del primo periodo e scrutinio finale).

Si precisa che i criteri di valutazione adottati per gli alunni con disabilità che seguono una programmazione Differenziata devono garantire il successo formativo e tenere conto delle reali capacità e potenzialità dell'alunno, degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo – didattiche, della componente affettivo – relazionale e dei progressi raggiunti in relazione all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte solo se è possibile avere un minimo riscontro scritto e orale.

Negli altri casi sarà valutata la crescita globale dell'alunno, i progressi raggiunti e quanto previsto esclusivamente dal **PEI**.

Sintesi elaborata a partire da: F. Da Re, *Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali. Riflessioni per un Curricolo di Educazione Civica*, Pearson 2020

CRITERI PER IL PRIMO BIENNIO: Conoscenze, abilità, atteggiamenti					
CONOSCENZE (in relazione al/ai nuclei concettuali coinvolti)					
1-4	5	6	7	8	9 - 10
Le conoscenze sui temi proposti sono - nulle e/o frammentarie - difficilmente e/o non recuperabili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - frammentarie - comprese solo con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - essenziali - comprese con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - generalmente sufficienti - comprese anche con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - generalmente buone - comprese anche con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - buone e complete - comprese e recuperabili anche con l'aiuto dell'insegnante - L'alunno sa utilizzarle nel lavoro e in contesti nuovi attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante
ABILITA' (In relazione ai nuclei trattati e al curriculum d'istituto di Educazione civica)					
1-4	5	6 -7	8 -9	10	

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

L'alunno non mette in atto abilità connesse ai temi trattati con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza con l'aiuto dell'insegnante e compagni.	L'alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette generalmente in atto le abilità connesse ai temi trattati e, anche guidato, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo corretto
ATTEGGIAMENTI¹				
1-4	5	6 - 7	8 - 9	10
L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza anche attraverso riflessioni e interventi nelle discussioni, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e interventi pertinenti nelle discussioni e nel gruppo. Adotta atteggiamenti positivi e propositivi.

¹ Di seguito gli atteggiamenti a cui si riferisce la griglia:

- Adottare **comportamenti coerenti con i doveri** previsti dai propri ruoli e compiti.
- **Partecipare attivamente**, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al **rispetto** delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia di risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- **Esercitare pensiero critico** nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- **Rispettare la riservatezza e l'integrità** propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- **Collaborare ed interagire positivamente con gli altri**, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

CRITERI PER IL TRIENNIO: Conoscenze, abilità, atteggiamenti					
CONOSCENZE (in relazione al/ai nuclei concettuali coinvolti)					
1-4	5	6	7	8	9 - 10
Le conoscenze sui temi proposti sono - nulle e/o frammentarie - difficilmente e/o non recuperabili, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - frammentarie - comprese solo con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - essenziali - comprese con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - generalmente sufficienti - comprese anche con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - generalmente buone - comprese anche con l'aiuto dell'insegnante - recuperabili attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono - buone e complete - comprese e recuperabili anche con l'aiuto dell'insegnante - L'alunno sa utilizzarle nel lavoro e in contesti nuovi attraverso l'uso di mappe, schemi etc. e l'aiuto dell'insegnante
ABILITA' (In relazione ai nuclei trattati e al curriculum d'istituto di Educazione civica)					
1-4	5	6 -7	8 -9	10	
L'alunno non mette in atto abilità connesse ai temi trattati con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente con lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza con l'aiuto dell'insegnante e compagni.	L'alunno mette sufficientemente in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette generalmente in atto le abilità connesse ai temi trattati e, anche guidato, sa collegare in modo corretto le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati	

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023

ATTEGGIAMENTI²				
1-4	5	6 - 7	8 - 9	10
L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza anche attraverso riflessioni e interventi nelle discussioni, con e senza lo stimolo degli adulti. Adotta atteggiamenti positivi.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e interventi pertinenti nelle discussioni e nel gruppo. Adotta atteggiamenti positivi e porta proposte di miglioramento.

² Di seguito gli atteggiamenti a cui si riferisce la griglia:

- Adottare **comportamenti coerenti con i doveri** previsti dai propri ruoli e compiti.
- **Partecipare attivamente**, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al **rispetto** delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia di risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- **Esercitare pensiero critico** nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
- **Rispettare la riservatezza e l'integrità** propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- **Collaborare ed interagire positivamente con gli altri**, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
aa.ss. 2020/2021; 2021/2022/2022/2023