

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON PERCORSO DIFFERENZIATO**  
**(D. L. 29 dicembre 2020, n. 182 - D. L. 13 aprile 2017, n. 66)**

La valutazione degli allievi con disabilità dovrà rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo.

Per gli alunni che seguono un **percorso ordinario** la progettazione didattica, le prove di verifica e i criteri di valutazione saranno comuni a quelli della classe. Per gli alunni che seguono un **percorso ordinario personalizzato** alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione. In tal caso, l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o equipollenti.

Per gli alunni che seguono un **percorso differenziato** i tempi e le tipologie delle prove saranno stabiliti tenendo conto di quanto previsto esclusivamente dal PEI, delle reali capacità e potenzialità dell'alunno, degli obiettivi prefissati, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo – didattiche, della componente affettivo – relazionale e dei progressi raggiunti in relazione all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

Si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte solo se è possibile avere un minimo riscontro scritto e orale.

RILIEVO	MODALITÀ DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBBIETTIVO	GIUDIZIO	VOTO
OBIETTIVO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO	IN AUTONOMIA, CON SICUREZZA E CON RUOLO PROPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede le conoscenze insegnate e utilizza in modo pertinente e corretto i termini basilari della disciplina.</li> <li>• È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni: analizza la consegna, organizza in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi impartiti.</li> <li>• È in grado di rielaborare le conoscenze facendo anche degli esempi diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni.</li> <li>• Sa operare con opzioni diverse, sa individuare collegamenti e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati.</li> <li>• Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico richiesto.</li> <li>• Lavora bene nelle attività di gruppo e sa gestire il tempo a sua disposizione.</li> <li>• Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.</li> <li>• È in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni. Mira al suo miglioramento continuo.</li> </ul>	10 - 9
OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO SODDISFALENTE	IN AUTONOMIA E CON SICUREZZA CON RUOLO ATTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede le conoscenze insegnate e utilizza in modo soddisfacente i termini basilari della disciplina.</li> <li>• È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni: analizza la consegna, organizza in maniera soddisfacente le fasi del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.</li> <li>• È in grado di rielaborare le conoscenze facendo esempi pertinenti e/o simili a quelli utilizzati nelle spiegazioni.</li> <li>• Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente e in autonomia, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.</li> <li>• Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico richiesto.</li> <li>• Lavora bene nelle attività di gruppo e sa gestire il tempo a sua disposizione.</li> </ul>	9 - 8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.</li> <li>• È in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.</li> </ul>	
OBIETTIVO RAGGIUNTO	IN AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani e utilizza in modo appropriato i termini basilari della disciplina.</li> <li>• È autonomo nello svolgere il compito seguendo la pianificazione messa a punto, ma ha bisogno di sollecitazione e di supporto per rispettare i tempi di consegna.</li> <li>• È in grado di rielaborare le conoscenze riportando esempi utilizzati nelle spiegazioni, anche se con qualche imprecisione e approssimazione.</li> <li>• Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.</li> <li>• Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico, anche se con qualche errore.</li> <li>• Lavora bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione</li> <li>• Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.</li> <li>• È in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	8 - 7
OBIETTIVO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	PARZIALMENTE GUIDATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello.</li> <li>• Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita di spiegazioni integrative e di guida. Mette in atto esegutivamente la pianificazione concordata e deve essere supportato per il rispetto dei tempi.</li> <li>• La rielaborazione delle conoscenze è complessivamente sicura e coglie gli aspetti essenziali dei problemi.</li> <li>• Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del docente.</li> </ul>	7 - 6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un linguaggio essenziale, con minimi apporti di tipo specifico e tecnico. Il linguaggio presenta qualche errore e/o l'utilizzo di termini dialettali.</li> <li>• Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione.</li> <li>• Si impegna e svolge le mansioni affidate che porta a termine con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.</li> <li>• Svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>	
OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	GUIDATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze non pienamente adeguate al proprio percorso. Presenta difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi.</li> <li>• La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie tutti gli aspetti essenziali dei problemi.</li> <li>• Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata, ma deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi.</li> <li>• Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico. Il linguaggio presenta errori e/o l'utilizzo di termini dialettali.</li> <li>• Prende decisioni di fronte a opzioni diverse, solo con la guida del docente.</li> <li>• Lavora bene nelle attività di gruppo anche se non sa gestire al meglio il tempo a sua disposizione.</li> <li>• Si impegna e svolge le mansioni affidate che porta a termine solo con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.</li> <li>• La valutazione del lavoro avviene solo mediante domande strutturate e/o domande stimolo da parte dell'insegnante.</li> </ul>	5

OBIETTIVO NON RAGGIUNTO E/O PROBLEMATICHE	TOTALMENTE GUIDATO E NON COLLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede scase/nulle conoscenze.</li> <li>● Commette frequenti e gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici.</li> <li>● Possiede scarsa autonomia e presenta un atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).</li> <li>● Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.</li> <li>● Non è in grado di prendere decisioni in maniera autonoma, ma solo con la guida del docente.</li> <li>● Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico. Il linguaggio presenta errori e/o l'utilizzo di termini dialettali.</li> <li>●</li> <li>● Non è disponibile alla collaborazione con i docenti e con i compagni. Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba.</li> <li>● La valutazione del lavoro avviene solo mediante domande strutturate e/o domande stimolo da parte dell'insegnante.</li> </ul>	4
---	--	---	---

	<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Possesso conoscenze</b>	Possiede le conoscenze insegnate e utilizza in modo pertinente e corretto i termini basilari della disciplina.	10 - 9
	Possiede le conoscenze insegnate e utilizza in modo soddisfacente i termini basilari della disciplina.	9 - 8
	Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani e utilizza in modo appropriato i termini basilari della disciplina.	8 - 7
	Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello.	7 - 6
	Possiede conoscenze non pienamente adeguate al proprio percorso. Presenta difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi.	5
	Possiede scarse/nulle conoscenze.	4
<b>autonomia nello svolgere il compito</b>	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni: analizza la consegna, organizza in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi impartiti.	10 - 9
	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni: analizza la consegna, organizza in maniera soddisfacente le fasi del lavoro, rispettando sostanzialmente i tempi.	9 - 8
	È autonomo nello svolgere il compito seguendo la pianificazione messa a punto, ma ha bisogno di sollecitazione e di supporto per rispettare i tempi di consegna.	8 - 7
	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e necessita di spiegazioni integrative e di guida.  Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata e deve essere supportato per il rispetto dei tempi.	7 - 6
	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.  Mette in atto esecutivamente la pianificazione concordata, ma deve essere costantemente supportato per il rispetto dei tempi.	5
	Possiede scarsa autonomia e presenta un atteggiamento esecutivo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace).	4
<b>rielaborare le conoscenze</b>	È in grado di rielaborare le conoscenze facendo anche degli esempi diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni.	10 - 9
	È in grado di rielaborare le conoscenze facendo esempi pertinenti e/o simili a quelli utilizzati nelle spiegazioni.	9 - 8
	È in grado di rielaborare le conoscenze riportando esempi utilizzati nelle spiegazioni, anche se con qualche imprecisione e	8 - 7

	approssimazione. La rielaborazione delle conoscenze è complessivamente sicura e coglie gli aspetti essenziali dei problemi.	
	La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie tutti gli aspetti essenziali dei problemi.	5
	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	4
<b>decisioni</b>	Sa operare con opzioni diverse, sa individuare collegamenti e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati.	10 - 9
	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente e in autonomia, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	9 - 8
	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	8 - 7
	Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del docente.	7 - 6
	Prende decisioni di fronte a opzioni diverse, solo con la guida del docente.	5
	Non è in grado di prendere decisioni in maniera autonoma, ma solo con la guida del docente.	4
<b>linguaggio</b>	Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico richiesto.	10 - 9
	Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico richiesto.	9 - 8
	Utilizza in modo chiaro e corretto il linguaggio specifico, anche se con qualche errore.	8 - 7
	Utilizza un linguaggio essenziale, con minimi apporti di tipo specifico e tecnico. Il linguaggio presenta qualche errore e/o l'utilizzo di termini dialettali .	7 - 6
	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico e tecnico. Il linguaggio presenta errori e/o l'utilizzo di termini dialettali.	5 - 4
<b>Attività e mansioni</b>	Lavora bene nelle attività di gruppo e sa gestire il tempo a sua disposizione. Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.	10 - 9
	Lavora bene nelle attività di gruppo e sa gestire il tempo a sua disposizione. Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.	9 - 8
	Lavora bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione Si impegna e svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.	8 - 7
	Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. Si impegna e svolge le mansioni affidate, con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.	7 - 6

	Lavora bene nelle attività di gruppo anche se non sa gestire al meglio il tempo a sua disposizione. Si impegna e svolge le mansioni affidate solo con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.	5
	Non è disponibile alla collaborazione con i docenti e con i compagni. Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba.	4
<b>autovalutazione</b>	È in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni. Mira al suo miglioramento continuo.	10 - 9
	È in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	9 - 8
	È in grado di valutare il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni, con il supporto dell'insegnante.	8 - 7
	Svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione, con il supporto dell'insegnante.	7 - 6
	La valutazione del lavoro avviene solo mediante domande strutturate e/o domande stimolo da parte dell'insegnante.	5 - 4