

FILOSOFIA
OBIETTIVI II BIENNIO E DEL V ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO

La specificità dell'indirizzo scientifico è

l'acquisizione di conoscenze teoriche approfondite e ricche, criticità e rigore metodologico, per comprendere la complessa evoluzione del pensiero filosofico e scientifico

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
a) Individuare e definire il tema trattato b) Riconoscere le metodologie usate dall'autore (argomentative, narrative) c) Enucleare e selezionare le idee centrali, individuare le tesi sostenute dall'autore, i presupposti espliciti o impliciti, distinguere le tesi solo enunciate da quelle argomentate, distinguere le asserzioni fattuali da quelle normative d) Individuare le relazioni tra i concetti e le idee all'interno del testo filosofico e) Ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore f) Individuare i rapporti che collegano il testo al contesto storico di cui è documento g) Saper valutare la tesi sostenuta sulla base della validità argomentativa e della sua coerenza con le altre tesi sostenute dall'autore i) Dati testi di argomento affine, individuare analogie e differenze.	a) Capacità di analisi e sintesi (generalizzazione, concettualizzazione, astrazione) b) Capacità di ragionamento (collegamento, deduzione, induzione) c) Capacità di argomentazione d) Capacità di problematizzazione e) Capacità di contestualizzazione f) Capacità di valutazione/interpretazione di dati, testi ed eventi g) Capacità trasversali non cognitive o civico-sociali: h) Capacità di diagnosi: capacità di leggere il contesto e se stesso i) Capacità di relazione e comunicazione: lavorare in <i>équipe</i>, negoziare l) Capacità di fronteggiare dei problemi, di reagire all'imprevisto, di trovare soluzioni alternative	a) Il contesto storico, la vita ed il pensiero dei filosofi o delle correnti filosofiche trattate e dei nuclei problematici più importanti. b) Una scelta dei testi o brani di opere di autori filosoficamente rilevanti in relazione soprattutto all'aspetto scientifico c) Alcuni punti nodali del rapporto fra filosofia e le altre discipline (soprattutto scientifiche) essenziali nella costruzione del sapere occidentale. d) Terminologia di registro e) Conoscenza derivata dalla lettura integrale di significative opere dei maggiori filosofi.

III ANNO

La nascita della filosofia
Il problema dell'Archè: Talete, Anassimandro, Anassimene
Eraclito di Efeso
La scuola pitagorica
La scuola eleatica almeno con riferimento a Parmenide
La Sofistica, con particolare attenzione al pensiero di: Protagora e Gorgia.
Socrate
Platone
Aristotele
Gli sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana

IV ANNO

Il pensiero cristiano con particolare attenzione a S. Agostino e S. Tommaso e/o in riferimento alle sue principali tematiche
Il pensiero umanistico e naturalistico del Rinascimento
La rivoluzione scientifica e almeno G. Galilei
Il problema del metodo e della conoscenza con riferimento almeno a R. Cartesio
Analisi dei sistemi politici moderni con riferimento almeno a Hobbes, Locke e Rousseau
L'Empirismo: J. Locke, D. Hume almeno in riferimento alla critica al criterio di causa
Illuminismo
Il Criticismo kantiano

V ANNO

Dal dibattito sul Criticismo all'Idealismo
Hegel
Destra e Sinistra hegeliane: Feuerbach e Marx
Schopenhauer
Kierkegaard
Il Positivismo (Comte).
Nietzsche
Almeno quattro autori o correnti significativi del panorama novecentesco tra a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicoanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) interpretazioni e sviluppi del marxismo; h) temi e problemi della filosofia politica; i) gli sviluppi della riflessione epistemologica; l) la filosofia del linguaggio; m) l'ermeneutica filosofica

FILOSOFIA
OBIETTIVI II BIENNIO E V ANNO
DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

PREMESSA

All'interno dell'indirizzo liceale scientifico, l'opzione scienze applicate comporta una riduzione da 99 a 66 ore annue del curriculum di filosofia. Tale compressione oraria impone di fornire all'indirizzo una determinazione più specifica, nel senso di un'ulteriore valorizzazione, rispetto al corso tradizionale, della dimensione scientifico-tecnologica della disciplina. Alcuni temi risultano ridimensionati o ridotti ai contenuti essenziali, restano però salvaguardati, come nell'indirizzo tradizionale, il riferimento ai testi e l'analisi delle loro strutture argomentative. A fronte dell'inevitabile snellimento dei percorsi didattici, il curriculum del liceo delle scienze applicate si contraddistingue per l'approfondimento di quei nodi della storia della filosofia che risultano più direttamente coinvolti nella dimensione scientifica e nella storia della logica e delle sue applicazioni, e per l'attenzione al problema del metodo. Tale curvatura tematica si fa più evidente nell'ultimo anno in cui sono possibili approfondimenti di ordine epistemologico, sulla metodologia delle scienze e sulle relazioni scienza-tecnica.

Nelle indicazioni seguenti si farà riferimento alla trasformazione in corso nel quadro istituzionale dell'insegnamento liceale, conseguenza del riordino dei cicli d'istruzione, e in particolare della **revisione dell'assetto ordinamentale dei licei** (Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'ar. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008", 10 marzo 2010). Tale revisione recepisce e dà in parte attuazione alle *Raccomandazioni* europee.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

- Padronanza del lessico specifico
- Strutturazione organica delle conoscenze
- Rappresentatività dei punti nodali
- Unitarietà del percorso didattico
- Contestualizzazione
- Accesso diretto ai testi
- Focalizzazione per problemi e soluzioni

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
• Saper proporre una riflessione personale (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere") • Saper individuare e inquadrare problemi (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Sviluppo del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale") • Saper elaborare testi di varia natura argomentativa (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Sviluppo della capacità di argomentare una tesi, anche in forma	• Saper utilizzare lessico e categorie specifiche della disciplina • Saper individuare nessi con il contesto storico-culturale e tra le discipline • Saper ricostruire le domande e riconoscerne la ricorrenza • Saper riconoscere i punti nodali • Saper condurre approfondimenti • Saper analizzare, confrontare, discriminare • Saper argomentare una tesi	• Il contesto storico, la vita ed il pensiero dei filosofi o delle correnti filosofiche trattate e dei nuclei problematici più importanti. • Una scelta dei testi o brani di opere di autori filosoficamente rilevanti in relazione soprattutto all'aspetto scientifico • Alcuni punti nodali del rapporto fra filosofia e le altre discipline (soprattutto scientifiche) essenziali nella costruzione del sapere occidentale. • Terminologia di registro

scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale”) ● Saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei (cfr. <i>Indicazioni</i>: “Capacità di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l’ontologia, l’etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza”)		● Conoscenza derivata dalla lettura integrale di significative opere dei maggiori filosofi.
--	--	---

CONTENUTI II BIENNIO LICEO

III ANNO

I filosofi della *physis*

Il percorso tratta l’evoluzione del concetto di *natura* a partire dall’idea di *physis* come tutto vivente e poi come insieme dei fenomeni sottoposti a movimento (divenire), fino a toccare i temi di ordine e proporzione, quali premesse alla concezione della natura come insieme di fenomeni misurabili.

Talete, Anassimandro, Anassimene, Pitagora, Eraclito

La scuola di Elea e la nascita dell’ontologia

La sofistica: Con esclusivo riferimento a Protagora e Gorgia

Socrate: Trattazione integrale con attenzione al problema del metodo e della ricerca della definizione. Analisi dei momenti del dialogo socratico e introduzione di alcune strategie metodologiche e logiche

I grandi sistemi metafisici dell’antichità classica

La scansione oraria del *Liceo scientifico opzione scienze applicate* permette una trattazione abbastanza organica del pensiero tanto di Platone quanto di Aristotele. Eventuali approfondimenti si possono prevedere su alcuni aspetti del sistema platonico e di quello aristotelico di particolare attinenza per lo sviluppo successivo del pensiero scientifico, per esempio:

- a. Platone
 - La cosmologia e il rapporto *caos-ordine* istituito su base geometrico-matematica.
- b. Aristotele
 - Dialettica e logica

IV ANNO

Cenni alla filosofia ellenistica, cristiana e rinascimentale con particolare attenzione alla ripresa del naturalismo filosofico e agli intrecci tra filosofia, scienza e magia alla fine del Medioevo.

L’età della scienza moderna.

- Rinnovamento e riforma del metodo: almeno in riferimento a **Galileo**.
- Trattazione del mutamento nei quadri del pensiero, nelle teorie scientifiche, nelle pratiche della tecnologia che ebbe luogo tra il ‘500 e il ‘600.

Cartesio e la fondazione della filosofia moderna. Lo studio di questo autore può essere considerato come un momento centrale, spartiacque, sia per i contributi da lui apportati alle scienze matematiche, sia per l’eredità lasciata alle discussioni successive di filosofia della mente. Cartesio si presta dunque ad una trattazione il più possibile integrale sia per valorizzare i suoi aspetti di modernità sia per rinnovare l’analisi del legame tra scienza e metafisica.

Il problema della conoscenza, rapporto tra la gnoseologia empirista e il razionalismo. Analisi di alcune figure:

- Locke, il problema moderno della conoscenza
- Hume, critica al principio di causalità.

La filosofia politica moderna:

- Hobbes, la teorizzazione dell’assolutismo.
- Locke, i fondamenti teorici del liberalismo.
- Rousseau, la società giusta e il contratto sociale.

Il criticismo kantiano almeno in riferimento alla Critica della Ragion Pura

CONTENUTI V ANNO

Kant: Critica della Ragion Pratica

Hegel

Almeno un autore del panorama filosofico post-hegeliano

Marx

Il positivismo ottocentesco: La trattazione di questo movimento culturale permette la ripresa di alcuni temi dell'illuminismo, il confronto con la coeva cultura romantica e con lo sviluppo di nuove discipline sia della natura che dello spirito, nonché l'approfondimento sullo statuto della ragione scientifica e dei suoi legami critici con l'ideale di progresso.

Nietzsche

Crisi del paradigma scientifico positivistico

Almeno tre autori o correnti significativi del panorama novecentesco tra a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicoanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) interpretazioni e sviluppi del marxismo; h) temi e problemi della filosofia politica; i) gli sviluppi della riflessione epistemologica; l) la filosofia del linguaggio; m) l'ermeneutica filosofica

**FILOSOFIA
OBIETTIVI II BIENNIO E V ANNO
DEL LICEO LINGUISTICO**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

PREMESSA

L'indirizzo liceale linguistico prevede un monte ore annuo del curriculum di filosofia di 66 ore totali. Ciò impone di fornire all'indirizzo una determinazione più specifica, nel senso della valorizzazione di quei temi che consentano agli studenti di consolidare le attitudini linguistiche, mediante la riflessione specifica sul tema del linguaggio, e di approfondire la sensibilità interculturale. A tal fine la filosofia potrebbe fungere, assieme alle competenze linguistiche, da strumento per comprendere l'identità storico-culturale di civiltà e tradizioni diverse. Sul piano delle attività, a causa della compressione oraria, alcuni temi risultano ridimensionati o ridotti ai contenuti essenziali, restano però salvaguardati, come negli altri indirizzi, il riferimento ai testi e l'analisi delle loro strutture argomentative, vengono potenziate le attività di definizione concettuale, anche mediante esercitazioni in lingua o attività laboratoriali. Nel corso del quarto e quinto anno diventa possibile approfondire nella trattazione dei singoli autori le rispettive riflessioni sulle origini e la natura del linguaggio, sulla sua portata convenzionale e conoscitiva, nonché avviare esercizi di confronto interculturale.

Nelle indicazioni seguenti si farà riferimento alla trasformazione in corso nel quadro istituzionale dell'insegnamento liceale, conseguenza del riordino dei cicli d'istruzione, e in particolare della **revisione dell'assetto ordinamentale dei licei** (Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n.112, convertito dalla legge 6 agosto 2008", 10 marzo 2010). Tale revisione recepisce e dà in parte attuazione alle *Raccomandazioni* europee.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

- Padronanza del lessico specifico
- Strutturazione organica delle conoscenze
- Rappresentatività dei punti nodali
- Unitarietà del percorso didattico
- Contestualizzazione
- Accesso diretto ai testi
- Focalizzazione per problemi e soluzioni

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Saper proporre una riflessione personale (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere") • Saper individuare e inquadrare problemi (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Sviluppo del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale") • Saper elaborare testi di varia natura argomentativa (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Sviluppo della capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale") • Saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei (cfr. <i>Indicazioni</i>: "Capacità di orientarsi sui seguenti	• Saper utilizzare lessico e categorie specifiche della disciplina • Saper individuare nessi con il contesto storico-culturale e tra le discipline • Saper ricostruire le domande e riconoscerne la ricorrenza • Saper riconoscere i punti nodali • Saper condurre approfondimenti • Saper analizzare, confrontare, discriminare • Saper argomentare una tesi	• Il contesto storico, la vita ed il pensiero dei filosofi o delle correnti filosofiche trattate e dei nuclei problematici più importanti. • Una scelta dei testi o brani di opere di autori filosoficamente rilevanti in relazione soprattutto all'aspetto scientifico • Alcuni punti nodali del rapporto fra filosofia e le altre discipline (soprattutto scientifiche) essenziali nella costruzione del sapere occidentale. • Terminologia di registro • Conoscenza derivata dalla lettura integrale di

problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere")		significative opere dei maggiori filosofi.
---	--	--

CONTENUTI II BIENNIO LICEO LINGUISTICO

III ANNO

La specificità del sapere filosofico e gli strumenti della disciplina, analisi di termini e concetti.

I filosofi della *physis*: Talete, Anassimandro, Anassimene, Pitagora, Eraclito

La scuola di Elea

La sofistica: Protagora, Gorgia

Socrate

I grandi sistemi metafisici dell'antichità classica: Platone e Aristotele

IV ANNO

Cenni alle scuole ellenistiche, alla filosofia medioevale e rinascimentale con particolare attenzione all'importanza dei contributi apportati dal mondo greco-romano e arabo alla formazione del pensiero europeo moderno.

Il contesto e i temi della rivoluzione astronomica e della nuova scienza: almeno in riferimento a Galileo

Il tema della tolleranza religiosa: Moro ed Erasmo, i temi dello scetticismo, del confronto interculturale e della tolleranza in Montaigne.

Cartesio

Pascal

La filosofia politica moderna:

- Hobbes, la teorizzazione dell'assolutismo.
- Locke, i fondamenti teorici del liberalismo.
- Rousseau, la società giusta e il contratto sociale.

Illuminismo

Il Criticismo: La Critica della Ragion Pura

A partire dal quarto anno è possibile introdurre gli studenti alla lettura di alcuni brani o parti di essi in lingua originale.

CONTENUTI V ANNO LICEO LINGUISTICO

Kant: Critica della Ragion Pratica

Hegel

Almeno un autore del panorama filosofico post-hegeliano

Marx

Il positivismo ottocentesco

Nietzsche

Heidegger e l'ermeneutica del Novecento

Almeno altri due autori o correnti significativi del panorama novecentesco specialmente se relativi all'area culturale di studio, tra: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicoanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) interpretazioni e sviluppi del marxismo; h) temi e problemi della filosofia politica; i) gli sviluppi della riflessione epistemologica; l) la filosofia del linguaggio; m) l'ermeneutica filosofica

STORIA
OBIETTIVI II BIENNIO E V ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO

La specificità dell'indirizzo scientifico è
l'acquisizione di conoscenze teoriche approfondite volte a strutturare la consapevolezza dell'identità storica della cultura occidentale non in maniera euro centrica ma in un sistema di interrelazione con il mondo con particolare attenzione alla storia del progresso delle scienze

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ	CONOSCENZE
- Cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia. - Distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi. - Individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici, distinguendo tra le diverse tipologie (naturali, umane, scientifiche, politiche, economiche, socio-culturali...). - Riconoscere permanenze e trasformazioni di un fenomeno nel tempo. - Analizzare, valutare e utilizzare, ai fini di studio e di ricerca, testi, fonti, documenti e interpretazioni critiche. - Utilizzare un'appropriata terminologia specialistica e saper esporre argomenti storici in modo chiaro ed esauriente. - Queste competenze si traducono in tre ambiti fondamentali: - attitudine al giudizio - attitudine all'approfondimento - attitudine alla discussione razionale	- Ricavare dallo studio del passato storico chiavi interpretative per una comprensione critica e non unilaterale del presente. - Ricostruire un fenomeno storico a partire da un determinato aspetto, con opportuni collegamenti. - Confrontare fenomeni, fonti problemi ed ipotesi storiografiche diverse. - Esprimere giudizi su un fatto storico supportandoli con il ricorso alle fonti o alla letteratura storiografica. - Consolidare l'attitudine a riferirsi ad altre aree disciplinari attraverso opportuni collegamenti. - Maturare, attraverso una riflessione sul senso della storia, la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà come presupposto per l'assunzione di comportamenti tolleranti e di rispetto delle diversità.	- I diversi periodi storici proposti dal programma con attenzione alla storia della scienza - Alcune tra le principali scuole del pensiero storiografico e scientifico - I fatti storici nella loro successione cronologica, con capacità di individuazione delle differenze da una <i>histoire evenementielle</i> - I differenti panorami culturali nel corso della storia e la conseguente evoluzione della mentalità, della scienza e delle idee - Documenti e fonti di diversa tipologia rintracciandone i criteri, le conoscenze e le finalità con le quali sono stati elaborati rispetto a periodi storici di rilievo

STORIA
CONTENUTI II BIENNIO E V ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO

TERZO ANNO

La rinascita dell'anno Mille
Le repubbliche marinare
La Chiesa e l'Impero
I comuni
La nascita degli stati nazionali
Dai comuni alle Signorie
La religiosità nel medioevo
L'Età delle Crociate
La crisi del trecento e la peste
La guerra dei cento anni
La politica di equilibrio in Italia
La fine dell'indipendenza degli stati italiani e le guerre d'Italia: Carlo V e Francesco I
La Riforma protestante
L'Europa alla scoperta del mondo
L'età di Elisabetta I e Filippo II
Le guerre di religione in Francia
La guerra dei trent'anni

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUARTO ANNO

L'Inghilterra dalla restaurazione degli Stuart alla monarchia parlamentare
La Francia da Enrico IV all'Assolutismo di Luigi XIV
L'Italia nel '600
Il primato dell'Inghilterra e dell'Olanda
L'equilibrio europeo tra Sei e Settecento
La rivoluzione scientifica
L'evoluzione della società dall'ancien regime
L'illuminismo e l'Europa riformatrice
Il colonialismo e l'economia mondiale
La rivoluzione industriale
La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
La rivoluzione francese
L'età napoleonica
La restaurazione dopo il congresso di Vienna
I moti rivoluzionari e le società segrete
Il risorgimento Italiano dal 1848 all'unità
I problemi dell'Italia post unitaria nei governi della destra e della sinistra storica
La seconda rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUINTO ANNO

La seconda rivoluzione industriale. Le trasformazioni del capitalismo. Scienza, tecnologia e scoperte.
Le organizzazioni operaie e la nascita di nuovi partiti.
Imperialismo e colonialismo. Aspetti culturali ed economici.
La nascita della società di massa. Istruzione, suffragio universale e questione femminile.
Le trasformazioni nel mondo cattolico: dalla *Rerum Novarum* a Pio X
L'Europa della *belle époque*: progresso e contraddizioni
L'esacerbarsi dell'imperialismo e la diffusione del nazionalismo
L'età giolittiana
Il mondo fuori dall'Europa: uno sguardo d'insieme a Stati Uniti, Cina, Giappone, Russia.

La prima Guerra mondiale
La rivoluzione russa
La grande crisi degli anni Trenta

I totalitarismi del XX secolo:
Lo stalinismo
Il fascismo
Il nazionalsocialismo
Verso il conflitto: la guerra civile spagnola

La seconda Guerra mondiale e il dramma dell'Olocausto
La ricostruzione e la guerra fredda
La fine del colonialismo. Decolonizzazione e neocolonialismo
L'Italia repubblicana
Israele e la questione palestinese
Il percorso verso l'Europa unita
Verso la contemporaneità

Dichiarazione dei Diritti dell'uomo
Carta dei diritti fondamentali dell'UE
Statuto dell'ONU
Costituzione italiana

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:**II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Saper leggere e comprendere il pensiero che determina l'orizzonte nel quale si muovono cultura e società fra passato e presente - Comprensione delle radici del presente attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. - Consapevolezza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche. - Contestualizzazione della storia nazionale in un quadro europeo e internazionale.	- Individuare i tratti fondamentali dell'età studiata considerandone gli aspetti valoriali. - Cogliere le interazioni di ordine politico, culturale, sociale ed economico nello sviluppo di un evento/processo storico - Consolidare l'attitudine a riferimenti multidisciplinari partendo da un fatto storico. - Offrire interpretazioni di un fatto/evento/fenomeno storico partendo da un documento o altra fonte storiografica.	Fornire agli alunni la conoscenza dei contenuti fondamentali dei vari periodi storici studiati significa sia agevolare la trattazione di altre discipline (filosofia, letteratura italiana, storia dell'arte...), sia permettere, attraverso lo studio del passato la comprensione del presente e la progettazione del futuro, obiettivi connaturati al sapere storico. Apprendimento elementare: - Conoscenza dei dati essenziali del periodo o dell'avvenimento analizzato, - Conoscenza dei termini essenziali (date, personaggi...). - Conoscenza degli eventi essenziali in ambito demografico, economico, sociale, politico, culturale e religioso. - Conoscere documenti e fonti di diversa tipologia rintracciandone i criteri, le conoscenze e le finalità con le quali sono stati elaborati rispetto a periodi storici di rilievo - Conoscere alcune tra le principali scuole del pensiero storiografico

STORIA
CONTENUTI II BIENNIO E V ANNO
DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

TERZO ANNO

La rinascita dell'anno Mille
 Le repubbliche marinare
 La Chiesa e l'Impero
 I comuni
 La nascita degli stati nazionali
 Dai comuni alle Signorie
 La religiosità nel medioevo
 L'Età delle Crociate
 La crisi del trecento e la peste
 La guerra dei cento anni
 La politica di equilibrio in Italia
 La fine dell'indipendenza degli stati italiani e le guerre d'Italia: Carlo V e Francesco I
 La Riforma protestante
 L'Europa alla scoperta del mondo
 L'età di Elisabetta I e Filippo II
 Le guerre di religione in Francia
 La guerra dei trent'anni

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUARTO ANNO

L'Inghilterra dalla restaurazione degli Stuart alla monarchia parlamentare
La Francia da Enrico IV all'Assolutismo di Luigi XIV
L'Italia nel '600
Il primato dell'Inghilterra e dell'Olanda
L'equilibrio europeo tra Sei e Settecento
La rivoluzione scientifica
L'evoluzione della società dall'ancien regime
L'illuminismo e l'Europa riformatrice
Il colonialismo e l'economia mondiale
La rivoluzione industriale
La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
La rivoluzione francese
L'età napoleonica
La restaurazione dopo il congresso di Vienna
I moti rivoluzionari e le società segrete
Il risorgimento Italiano dal 1848 all'unità
I problemi dell'Italia post unitaria nei governi della destra e della sinistra storica
La seconda rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUINTO ANNO

La seconda rivoluzione industriale. Le trasformazioni del capitalismo. Scienza, tecnologia e scoperte.
Le organizzazioni operaie e la nascita di nuovi partiti.

Imperialismo e colonialismo. Aspetti culturali ed economici.
La nascita della società di massa. Istruzione, suffragio universale e questione femminile.
Le trasformazioni nel mondo cattolico: dalla *Rerum Novarum* a Pio X
L'Europa della *belle époque*: progresso e contraddizioni
L'esacerbarsi dell'imperialismo e la diffusione del nazionalismo
L'età giolittiana

Il mondo fuori dall'Europa: uno sguardo d'insieme a Stati Uniti, Cina, Giappone, Russia.
La prima Guerra mondiale
La rivoluzione russa
La grande crisi degli anni Trenta

I totalitarismi del XX secolo:
Lo stalinismo
Il fascismo
Il nazionalsocialismo
Verso il conflitto: la guerra civile spagnola

La seconda Guerra mondiale e il dramma dell'Olocausto
La ricostruzione e la guerra fredda
La fine del colonialismo. Decolonizzazione e neocolonialismo
L'Italia repubblicana
Israele e la questione palestinese
Il percorso verso l'Europa unita
Verso la contemporaneità

Dichiarazione dei Diritti dell'uomo
Carta dei diritti fondamentali dell'UE
Statuto dell'ONU
Costituzione italiana

STORIA OBIETTIVI II BIENNIO E V ANNO DEL LICEO LINGUISTICO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:

II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PREMESSA

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente non soltanto a maturare le competenze per acquisire la padronanza comunicativa delle lingue oggetto di studio, ma anche a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. A tale scopo lo studio della storia si presenta principalmente come occasione per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. L'indirizzo linguistico offre inoltre agli studenti la possibilità di affrontare la storia (in singoli moduli o integralmente a seconda della programmazione disciplinare dei docenti) mediante il metodo CLIL.

COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
- Saper leggere e comprendere il pensiero che determina l'orizzonte nel quale si muovono cultura e società fra passato e presente - Comprensione delle radici del presente attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. - Consapevolezza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche. - Contestualizzazione della storia nazionale in un quadro europeo e internazionale.	- Ricavare dallo studio del passato storico chiavi interpretative per una comprensione critica e non unilaterale del presente. - Ricostruire un fenomeno storico a partire da un determinato aspetto, con opportuni collegamenti. - Confrontare fenomeni, fonti problemi ed ipotesi storiografiche diverse. - Esprimere giudizi su un fatto storico supportandoli con il ricorso alle fonti o alla letteratura storiografica. - Consolidare l'attitudine a riferirsi ad altre aree disciplinari attraverso opportuni collegamenti. - Maturare, attraverso una riflessione sul senso della storia, la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà come presupposto per l'assunzione di comportamenti tolleranti e di rispetto delle diversità.	Fornire agli alunni la conoscenza dei contenuti fondamentali dei vari periodi storici studiati significa sia agevolare la trattazione di altre discipline (filosofia, letteratura italiana, storia dell'arte...), sia permettere, attraverso lo studio del passato la comprensione del presente e la progettazione del futuro, obiettivi connaturati al sapere storico. Apprendimento elementare: - Conoscenza dei dati essenziali del periodo o dell'avvenimento analizzato, - Conoscenza dei termini essenziali (date, personaggi...). - Conoscenza degli eventi essenziali in ambito demografico, economico, sociale, politico, culturale e religioso. - Conoscere documenti e fonti di diversa tipologia rintracciandone i criteri, le conoscenze e le finalità con le quali sono stati elaborati rispetto a periodi storici di rilievo - Conoscere alcune tra le principali scuole del pensiero storiografico

**STORIA
CONTENUTI II BIENNIO E V ANNO
DEL LICEO LINGUISTICO**

TERZO ANNO

La rinascita dell'anno Mille
Le repubbliche marinare
La Chiesa e l'Impero
I comuni
La nascita degli stati nazionali
Dai comuni alle Signorie
La religiosità nel medioevo
L'Età delle Crociate
La crisi del trecento e la peste
La guerra dei cento anni
La politica di equilibrio in Italia
La fine dell'indipendenza degli stati italiani e le guerre d'Italia: Carlo V e Francesco I
La Riforma protestante
L'Europa alla scoperta del mondo
L'età di Elisabetta I e Filippo II
Le guerre di religione in Francia
La guerra dei trent'anni

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUARTO ANNO

L'Inghilterra dalla restaurazione degli Stuart alla monarchia parlamentare
La Francia da Enrico IV all'Assolutismo di Luigi XIV
L'Italia nel '600
Il primato dell'Inghilterra e dell'Olanda
L'equilibrio europeo tra Sei e Settecento
La rivoluzione scientifica
L'evoluzione della società dall'ancien regime
L'illuminismo e l'Europa riformatrice
Il colonialismo e l'economia mondiale
La rivoluzione industriale
La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
La rivoluzione francese
L'età napoleonica
La restaurazione dopo il congresso di Vienna
I moti rivoluzionari e le società segrete
Il risorgimento Italiano dal 1848 all'unità
I problemi dell'Italia post unitaria nei governi della destra e della sinistra storica
La seconda rivoluzione industriale e la nascita del movimento operaio

Lettura di fonti, saggi storici e di brani antologici di saggi storici

PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Aspetti teorici e produzione delle tipologie testuali previste dalle disposizioni ministeriali per l'esame di stato.

QUINTO ANNO

La seconda rivoluzione industriale. Le trasformazioni del capitalismo. Scienza, tecnologia e scoperte.
Le organizzazioni operaie e la nascita di nuovi partiti.
Imperialismo e colonialismo. Aspetti culturali ed economici.

La nascita della società di massa. Istruzione, suffragio universale e questione femminile.
Le trasformazioni nel mondo cattolico: dalla *Rerum Novarum* a Pio X
L'Europa della *belle époque*: progresso e contraddizioni
L'esacerbarsi dell'imperialismo e la diffusione del nazionalismo
L'età giolittiana
Il mondo fuori dall'Europa: uno sguardo d'insieme a Stati Uniti, Cina, Giappone, Russia.
La prima Guerra mondiale
La rivoluzione russa
La grande crisi degli anni Trenta

I totalitarismi del XX secolo:
Lo stalinismo
Il fascismo
Il nazionalsocialismo
Verso il conflitto: la guerra civile spagnola
La seconda Guerra mondiale e il dramma dell'Olocausto
La ricostruzione e la guerra fredda
La fine del colonialismo. Decolonizzazione e neocolonialismo
L'Italia repubblicana
Israele e la questione palestinese
Il percorso verso l'Europa unita
Verso la contemporaneità

Dichiarazione dei Diritti dell'uomo
Carta dei diritti fondamentali dell'UE
Statuto dell'ONU
Costituzione italiana

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI II BIENNIO E DEL V ANNO DI TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI

CONNESSI ALL'INSEGNAMENTO

DI FILOSOFIA E STORIA

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA:		
II BIENNIO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
V ANNO: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
a) Attualizzare i temi storico-filosofico trattati creando occasioni di riflessione sui problemi dell'appartenenza nazionale e europea. b) Acquisire argomentazioni utili ad affrontare i temi della legalità, della coesione sociale e del dialogo interculturale. c) Sviluppare strumenti linguistici e concettuali adeguati per affrontare questioni quali il rispetto delle diversità, l'etica della responsabilità individuale e sociale, i rapporti e le interazioni tra economia, ambiente e beni comuni, la bioetica. d) Esercitare nella pratica quotidiana azioni di cittadinanza critica. e) Acquisire un <i>habitus</i> mentale, fatto di rigore logico e apertura al confronto, che contribuisca alla formazione della personalità dello studente e del suo ruolo di cittadino.	a) Abilità trasversali mediate dalle discipline: di analisi e sintesi (generalizzazione, concettualizzazione, astrazione), di ragionamento (collegamento, deduzione, induzione), di argomentazione, di problematizzazione, di contestualizzazione. b) Sostenere/rivedere/confrontare tesi in modo argomentato e documentato, anche nelle forme del dibattito strutturato. c) Capacità di relazione e comunicazione (lavorare in <i>équipe</i>).	a) La Costituzione italiana, i principi fondanti e i valori. b) Una selezione di documenti e fonti attinenti all'ambito politico e giuridico. c) Le norme legate all'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza. d) Le radici storiche, concettuali e filosofiche delle principali questioni della cultura contemporanea.
CONTENUTI SPECIFICI II BIENNIO E V ANNO		
III ANNO Fonti di ambito giuridico-politico, quali, ad esempio, la <i>Magna Charta Libertatum</i>, il <i>Bill of Rights</i> IV ANNO La nascita del lessico politico moderno Selezione di articoli della Costituzione italiana Fonti di ambito giuridico politico, quali, ad esempio, la Dichiarazione di Indipendenza americana, il Codice leopoldino, le Costituzioni francesi, il Codice napoleonico, lo Statuto Albertino. Alcuni problemi di bioetica. V ANNO Selezione di articoli della Costituzione italiana Fonti di ambito giuridico politico, quali, ad esempio, la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo, lo Statuto dell'ONU, la Carta dei diritti fondamentali dell'UE. Almeno un percorso a scelta tra: a) Storia della mafia e lotta per la legalità; b) Alcuni problemi di bioetica		