

AMBITO ARGOMENTO GENERALE MODULO/UD/ UDA di riferimento	Classi III Tecnici CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE	ABILITA'
Modulo 1	Contenuti: L'Europa intorno all'anno Mille: L'impero carolingio e la sua disgregazione; l'impero degli Ottoni. La società feudale La rinascita dell'Anno Mille Chiesa, impero e monarchie feudali	Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Comprendere le conseguenze economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno Mille. Comprendere il significato storico della Magna Charta e le conseguenze che essa ha determinato sullo sviluppo della monarchia inglese.	Padroneggiare la terminologia storica; collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X. Saper distinguere le informazioni di tipo economico, sociale, politico e di cultura non materiale. Saper ricostruire i processi di trasformazione successivi alla caduta dell'impero carolingio. Saper ricostruire i processi di trasformazione economica e sociale, e le condizioni di vita della popolazione; padroneggiare il lessico economico. Padroneggiare la terminologia storica. Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper individuare le cause della crisi della Chiesa e le differenze tra Cluny e Citeaux. Saper individuare le caratteristiche comuni e le differenze nei processi di formazione delle monarchie europee.
Modulo 2	Contenuti La società medievale: La situazione dell'impero bizantino Lo scisma d'Oriente L'espansione di Venezia e delle Repubbliche marinare I comuni italiani e Federico Barbarossa Le Crociate Nascita degli ordini domenicano e	Comprendere il ruolo storico svolto da Bisanzio nella diffusione del cristianesimo nell'est europeo. Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di	Padroneggiare la terminologia storica. Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati. Saper individuare gli elementi economici, politici, religiosi e sociali

	<p>francescano Federico II, i Comuni, le Signorie</p>	<p>cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere lo stretto rapporto tra le fonti disponibili e le ricostruzioni storiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Comprendere le conseguenze delle crociate.</p> <p>Comprendere i fenomeni economici, culturali, sociali e politici che determinarono la formazione delle signorie.</p>	<p>alla base dell'affermazione e/o della crisi dell'impero bizantino, delle città marinare, e dell'impero arabo.</p> <p>Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico.</p> <p>Padroneggiare il lessico delle istituzioni comunali.</p> <p>Saper collocare in una cartina le aree in cui si diffuse la civiltà comunale italiana.</p> <p>Saper distinguere fra le varie forme di repressione messe in atto contro i movimenti definiti ereticali.</p> <p>Saper ricostruire i fatti che portarono alla nascita di un movimento religioso.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere le cause che portarono alla nascita di un movimento religioso; comprendere la differenza fra il fervore religioso medievale e la tolleranza religiosa praticata dalla società occidentale contemporanea; comprendere l'impatto sulla società dei movimenti religiosi.</p> <p>Saper individuare le ragioni della nascita delle signorie</p>
Modulo 3	<p>Contenuti L'autunno del Medioevo: L'Europa del Duecento e l'impero mongolo</p>	<p>Comprendere le ragioni alla base delle trasformazioni dei vari Stati europei.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collocare nello</p>

	<p>L'apogeo della civiltà medievale Chiesa e impero: fine dei poteri universali La crisi del Trecento: verso un'età nuova</p>	<p>Comprendere i motivi economici, sociali, culturali e politici che favorirono la rinascita duecentesca e della prima metà del Trecento in alcuni regni piuttosto che in altri.</p> <p>Comprendere il ruolo politico svolto dalla chiesa romana nel contesto degli eventi trattati.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione di un fenomeno storico.</p> <p>Comprendere il rapporto tra crisi demografica, peste e crisi economica; comprendere come la crisi abbia cambiato il modo di intendere la società e la cultura in senso più laico.</p>	<p>spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper ricostruire i processi di trasformazione all'interno dei regni europei. Saper individuare gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei e asiatici dell'epoca.</p> <p>Saper confrontare i principali cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei.</p> <p>Distinguere gli aspetti economici e gli aspetti culturali dell'espansione del Duecento e della prima metà del Trecento.</p> <p>Saper distinguere tra le cause dinastiche, militari, politiche, morali alla base del declino della Chiesa e dell'impero.</p> <p>Riconoscere gli elementi comuni alle rivolte popolari del Trecento.</p>
Modulo 4	<p>Contenuti Inizia l'età moderna: Monarchie nazionali e nuovi regni a est La frammentazione politica italiana nel Quattrocento</p>	<p>Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, culturali e politici nelle dinamiche interne a uno stato.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper distinguere tra aspetti culturali, istituzionali, sociali, economici.</p> <p>Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei.</p> <p>Comprendere il ruolo di centri culturali svolto dalle corti italiane.</p>
Modulo 5	<p>Contenuti Il mondo diventa più grande:</p>	<p>Saper definire l'Umanesimo.</p>	<p>Individuare i profondi cambiamenti culturali</p>

	<p>Umanesimo e viaggi di esplorazione La scoperta dell'America Civiltà amerindie e imperi coloniali</p>	<p>Comprendere la differenza tra teocentrismo e antropocentrismo.</p> <p>Comprendere il ruolo importante giocato dalla stampa nella diffusione dell'Umanesimo.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Riflettere sui motivi che per secoli rallentarono o impedirono l'esplorazione oceanica.</p> <p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p>	<p>portati dall'Umanesimo.</p> <p>Saper ricostruire l'impatto di un'invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società.</p> <p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi trattati.</p> <p>Saper distinguere fra le cause delle esplorazioni geografiche e i fattori che le resero possibili.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo le civiltà precolombiane dell'America Latina.</p> <p>Saper distinguere tra le informazioni di tipo economico, sociale e politico.</p> <p>Saper ricostruire le modalità della conquista spagnola dell'America centrale e meridionale.</p>
<p>Modulo 6</p>	<p>Contenuti L'Europa del Cinquecento: L'Italia: Rinascimento e fine della libertà Riforma protestante e guerre di religione Il Concilio di Trento e la Controriforma I cambiamenti del secondo Cinquecento</p>	<p>Saper definire il Rinascimento.</p> <p>Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana.</p> <p>Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile; comprendere il legame tra discordie religiose e politica; comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere il peso di una tesi storiografica</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper ricostruire le vicende militari delle guerre d'Italia.</p> <p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper distinguere tra le informazioni di tipo economico, sociale e politico.</p> <p>Saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania e Francia.</p> <p>Individuare gli strumenti utilizzati dalla Chiesa Cattolica per contrastare e reprimere le eresie.</p> <p>Saper ricostruire i</p>

		<p>nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico.</p> <p>Comprendere gli effetti della Controriforma sulla cultura dei paesi cattolici.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p>	<p>cambiamenti economici, sociali e politici nell'Europa del secondo Cinquecento.</p>
Modulo 7	<p>Contenuti</p> <p>Le contraddizioni del Seicento: L'inizio del Seicento tra guerra e scienza Due modelli politici: Francia e Inghilterra Imperi coloniali e predominio dell'Europa</p>	<p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Comprendere la portata della rivoluzione scientifica.</p> <p>Comprendere le differenze tra la monarchia assoluta francese e la monarchia parlamentare inglese.</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p> <p>Comprendere il cambiamento nel modo di concepire la schiavitù nei secoli.</p>	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico.</p> <p>Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati europei.</p> <p>Saper distinguere le modalità della colonizzazione spagnola, francese e inglese.</p>