**SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(Dir. Min. BES 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)**

**Studenti con esperienza migratoria**

**a.s.** ……………………...................

Referente intercultura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DELL’ALUNNO** | |
| **Cognome e nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe e sezione** |  |
| **Lingua di provenienza** |  |
| **Indirizzo in Italia** |  |
| **Composizione della famiglia** |  |

|  |
| --- |
| **ALUNNO NEO ARRIVATO IN ITALIA (NAI)**  Arrivo in Italia: …………………………………………………  Primo colloquio (*Completare la biografia linguistica e scolastica. Precisare data e partecipanti)*  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES): Svantaggio linguistico-culturale**   * Inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente * Alunno che pur essendo in Italia da più anni incontra difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * Alunno di seconda generazione (tutto il percorso scolastico si è svolto in Italia) che presenta difficoltà con la lingua italiana e/o con le materie di studio. |

|  |
| --- |
| **BIOGRAFIA SCOLASTICA E LINGUISTICA (INCONTRO CON I GENITORI ED EVENTUALE MADIATORE)**   * Numero degli anni di scolarità all’estero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Istituto di provenienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Lingua parlata in famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Altre lingue conosciute:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Se NAI: ha studiato inglese nel paese d’origine? SÌ ❒ NO ❒ per n. anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Discipline scolastiche d’interesse\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Attività d’interesse nel tempo libero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **PRIMI INTERVENTI DI ACCOGLIENZA**   * Attivazione mediazione linguistico-culturale con la famiglia SÌ ❒ NO ❒ * Attivazione mediazione linguistico-culturale con la classe SÌ ❒ NO ❒ * Altre osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**AUNNI NAI**

*(Considerare che i neo arrivati spesso sono in situazione di stress e non sono in grado di rispondere)*

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Non adeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Adeguata** |
| **COMPRENSIONE ORALE**  Linguaggio quotidiano  Istruzioni di lavoro  Comprensione lessico specifico |      |      |      |
| **PRODUZIONE ORALE**  Linguaggio quotidiano  Uso lessico specifico |    |    |    |
| **COMPRENSIONE SCRITTA**  Breve testo narrativo (legato all’esp. pers.)  Lingua dello studio (breve testo disciplinare) |    |    |    |
| **PRODUZIONE SCRITTA**  Utilizzo alfabeto  Produzione di semplici frasi  Produzione di un testo breve coerente e corretto |      |      |      |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **livelli di conoscenza in rapporto ai prerequisiti mediamente richiesti per età anagrafica** | | | |
| **Capacità di calcolo** | * Non adeguata | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Capacità logica e risoluzione problemi a partire da disegni, formulazione grafica dati e richiesteriferite ad esperienzeconcrete…** | * Non adeguata | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Conoscenza di lingue straniere presenti a scuola**  ……………………………………………………………  …………………………………………………………… | * Non adeguata * Non adeguata | * Parz. Adeguata * Parz. Adeguata | * Adeguata * Adeguata |

### **ALUNNI BES**

### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

(dopo la somministrazione di test in data …………..per formare gruppi di livello)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **LIVELLO**  **(secondo il QCER - Quadro comune europeo di riferimento delle lingue)** | | |
|  |  | | |
|  | **A1** | **A2** | **B1** |
| Comprensione orale |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |
| Competenza lessicale |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI ISTITUZIONALI DI SUPPORTO**  Il Consiglio di classe propone i seguente interventi personalizzati in tempi e contenuti, allo scopo di ❒ 1. PERMETTERE ALL’ALUNNO IL RAGGIUNGIMENTO IL LIVELLO SOGLIA B1  ❒ 2. ACQUISIRE LE COMPETENZE DI BASE NECESSARIE PER AFFRONTARE ADEGUATAMENTE IL TRIENNIO  **SPECIFICARE ORARIO E RISORSE UTILIZZATE**  *(art. 9/doc. potenz./Fondo dispersione/alt. I.R.C./ docente a contratto di prestazione d’opera gratuita*  *con rimborso spese/stagisti convenzioni Università/facilitore linguistico esterno………..)*   * Laboratori ITA L2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Studio pomeridiano supporto linguistico e disciplinare (peer education)   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * Gruppi di lavoro condotti da un docente**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Studio cooperativo **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Studio assistito**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Facilitatore linguistico ITA L2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Sportello di recupero disciplinare **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **INTERVENTI ESTERNI ALLA SCUOLA**  **SPECIFICARE ORARIO E RISORSE UTILIZZATE**   * Laboratorio ITA L2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Attività di recupero disciplinare **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Interventi di supporto allo studio **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** * Altro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE**  Il **Consiglio di classe**, in data………………………., tenuto conto delle difficoltà rilevate e derivanti dallo svantaggio linguistico, propone un intervento personalizzato allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi sottoelencati:  **OBIETTIVI TRASVERSALI**   * Potenziare le competenze comunicative, soprattutto della lingua italiana; * Promuovere e potenziare l’autonomia dell’alunno; * Sviluppare il processo di socializzazione promuovendo la relazione tra pari e lo scambio interculturale  OBIETTIVI DISCIPLINARI (*indicare le discipline)*  * MINIMI (*programmazioni specifiche di dipartimento*)   ………………………………………………….  ………………………………………………….  …………………………………………………     * DI CLASSE:   ………………………………………………..  …………………………………………………  ……………………………………………….. |
| **MISURE COMPENSATIVE**   * Mediazione delle consegne * Testi di studio semplificati / ridotti / facilitati * Tabelle, sintesi, schemi e mappe concettuali * Redazione guidata degli appunti * Riproduzioni fotografiche o registrazioni autorizzate * Uso del dizionario bilingue con strumenti digitali |
| **MISURE DISPENSATIVE**   * Correzione di tutti gli errori in considerazione del livello attuale di sviluppo dell’interlingua, privilegiando l’efficacia comunicativa sull’accuratezza formale * Produzione di testi lunghi e complessi * Tempi standard per la consegna delle prove scritte * Dettatura di testi/o appunti |
| **STRUMENTI DI VERIFICA**   * Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma * Interrogazioni programmate * Personalizzazione delle prove, in considerazione del livello attuale di sviluppo dell’interlingua * Mediazione richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti * Prove orali in compensazione di prove scritte * Prove scritte in compensazione delle prove orali * Compiti di realtà (trasversalità UDA) * Prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..) * Semplici domande con risposte aperte * ………………………………………………………………………………………………….. * …………………………………………………………………. |
| **VALUTAZIONE**  La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto degli obiettivi indicati e raggiunti   * Obiettivi trasversali * Obiettivi minimi (indicare le discipline) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Obiettivi di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Partecipazione ad attività integrative e corsi di italiano L2 * Motivazione e impegno * Progressi ITA L 2  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **AREA** | **OBIETTIVI** | | | | | **NON RAGGIUNTI** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | | **AREA UMANISTICA** |  |  |  |  | | **AREA TECNICO-SCIENTIFICA** |  |  |  |  | | **AREA DI INDIRIZZO** |  |  |  |  |   Sulla base del PDP potrà essere scelta la dicitura più idonea:  1. “La valutazione è temporaneamente sospesa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di apprendimento della lingua italiana” (NAI)  2. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana per la comunicazione ”;  3.. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana per lo studio”.  AMMISSIONE ESAME DI STATO SEC. 2° GRADO Rif. Circ. Palumbo 2012 |

Il presente piano didattico personalizzatoè stato concordato e redatto da*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** |
|  | Italiano e storia |
|  | Matematica |
|  | Scienze integrate |
|  | Lingua Inglese |
|  | Seconda lingua straniera: |
|  | Scienze integrate - Fisica |
|  | Scienze integrate – Sc. della terra |
|  | Scienze integrate - Chimica |
|  | Diritto ed Economia |
|  | Economia Aziendale |
|  | Tecnologie informatiche |
|  | Scienze motorie e sportive |
|  | Religione/Attività alternativa alla religione |
|  | Sostegno |

Data\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ref. Intercultura\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitore/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_