
CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

LINEE GUIDA DM 328/2002

In accordo con il DM 328 del 22 dicembre 2022 e con le successive circolari, l'istituto Verdi ha formulato il proprio curriculum di istituto per l'orientamento. Il curriculum tiene conto delle specificità del nostro istituto, degli indirizzi presenti, delle caratteristiche dei nostri studenti e del forte legame con il territorio che da sempre ci contraddistingue.

Il quadro proposto per il secondo biennio e il quinto anno non ha potuto prescindere dalla forte convinzione che l'orientamento è un processo continuo e che non si esaurisce con la conclusione del percorso di studi di istruzione secondaria superiore, né con la formazione universitaria o tecnica superiore. Le competenze individuate come fondamentali per il processo di orientamento, scelte da framework di riferimento di più ampio spettro, mirano a delineare uno studente che riflette progressivamente su di sé, sui propri processi di apprendimento e di valutazione, e che viene condotto, anche con l'aiuto dei docenti tutor, ad una scelta consapevole e autonoma.

La verticalità del curriculum è garantita dall'affinamento progressivo nel corso del triennio delle competenze di istituto. Ciò nonostante, si può riconoscere una curvatura specifica per ogni anno: durante il primo anno del secondo biennio, lo studente si concentrerà sulla conoscenza di sé, dei propri interessi, attitudini, competenze e valori personali. In seguito, nel secondo anno del secondo biennio, il curriculum assumerà una curvatura più focalizzata sull'aspetto professionale e sul disegno di una prima bozza di progetto personale/professionale. Durante il quinto anno, infine, con il potenziamento delle competenze individuate, lo studente si cimenterà in attività che lo renderanno il più possibile autonomo nella scelta del suo percorso futuro.

In un'ottica che intende prediligere il più possibile *“la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia”*, l'istituto Verdi (Il CD) ha individuato le seguenti competenze per l'orientamento:

QUADRO COMPETENZE DI ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO (secondo biennio e quinto anno)

Framework di riferimento	Area/Settore	Competenza	Descrizione competenza	Descrittore competenza	Codice
LifeComp	P.Personale	P3	Benessere: Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno sociale	LC1
	S.Sociale	S3	Collaborazione: Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo obiettivo specifico; stimolare l'espressione di opinioni diverse e adottare un approccio sistemico	LC2
	L.Imparare ad imparare	L2	Pensiero critico: Valutazione di informazioni e argomentazioni a supporto di conclusioni ragionevoli e sviluppo di soluzioni innovative	Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi	LC3
GreenComp	1.Incarnare i valori della sostenibilità	1.1	Attribuire valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità	GC1
	3.Immaginare futuri sostenibili	3.1	Sviluppare un senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito	GC2
	4.Agire per la sostenibilità	4.2	Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri	GC3



EntreComp	1.Idee e opportunità	1.1	Riconoscere le opportunità	Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico. Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni.	EC1
	2.Risorse	2.2	Motivazione e perseveranza	Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo. Essere resilienti sotto pressione, avversità, e fallimento temporaneo.	EC2
	3. In Azione	3.4	Lavorare con gli altri	Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Fare rete. Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza positivamente quando necessario.	EC3
RFDC <i>(Reference framework of competences for democratic culture)</i>	1 Competenza democratica e interculturale	1	Capacità di mobilitare ed utilizzare risorse psicologiche (valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e comprensione critica) per rispondere in modo adeguato ed efficace alle esigenze, sfide e opportunità che si presentano nelle situazioni democratiche e interculturali.	Valori: valorizzare la dignità e i diritti umani	CDC1
				Atteggiamenti: apertura alla alterità culturale e altre credenze, visioni del mondo e pratiche; rispetto; senso civico; responsabilità; inclusione	
				Abilità: flessibilità e adattabilità	
				Conoscenze e comprensione critica: conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità	



I.S.I.S.S. G. VERDI VALDOBBIADENE

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico
Istituto Tecnico per il Turismo
Istituto Tecnico Meccanica e Meccatronica
Istituto Professionale Agrario

DigComp	2. Comunicazione e collaborazione	2.4	Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.	DC1
	3. Creazione di contenuti digitali	3.1	Sviluppare contenuti digitali	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.	DC2
	5. Risolvere problemi	5.3	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	DC3

Link utili per consultare io scaricare i quadri di riferimento:

LifeComp: <https://www.schooleducationgateway.eu/it/pub/resources/publications/lifecomp-european-framework.htm>

EntreComp: https://www.entrecompitalia.it/wp-content/uploads/2021/03/EntreComp_una-guida-pratica_IT.pdf

GreenComp: <https://op.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1>

RFDCD: <https://rm.coe.int/rfcdc-ita-volume-1/1680a3d85a>

DigComp: https://repubblicadigitale.innovazione.gov.it/assets/docs/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf

Competenze imprenditoriali: EntreComp

1) RICONOSCERE LE OPPORTUNITA' (Area IDEE E OPPORTUNITA')

Descrizione: Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore, esplorando il panorama sociale, culturale ed economico.

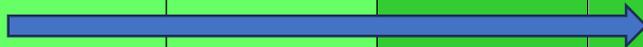
Identificare i bisogni e le sfide da risolvere. Stabilire nuove connessioni.

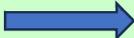
LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Identificare, creare e cogliere le opportunità	Posso trovare opportunità per aiutare gli altri	Sono in grado di riconoscere le opportunità per creare valore nella mia comunità e nell'ambiente circostante.	Posso spiegare come un'opportunità possa creare valore	Posso cercare in modo proattivo le opportunità per creare valore, anche per necessità.	Posso descrivere differenti approcci analitici per identificare le opportunità imprenditoriali	Posso usare la mia conoscenza e la mia comprensione del contesto per creare opportunità per creare valore.	Posso giudicare le opportunità per creare valore e decidere se seguirle ai livelli differenti del sistema in cui sto lavorando (per esempio, piccole/medie imprese)	Posso individuare e sfruttare rapidamente un'opportunità
Concentrarsi sulle sfide	Posso trovare differenti esempi di sfide che richiedono soluzioni.	Sono in grado di riconoscere le sfide nella mia comunità e nell'ambiente circostante	Posso individuare le opportunità per risolvere i problemi in modi alternativi.	Posso ridefinire la descrizione di una sfida, in modo che possano emergere opportunità alternative per affrontarla.	Posso scardinare le pratiche consolidate e sfidare il pensiero tradizionale per creare opportunità e guardare alle sfide in modo diverso.	Posso trovare il momento giusto per cogliere l'opportunità di creare valore.	Posso raggruppare differenti opportunità o individuare sinergie tra le opportunità per sfruttarle al meglio.	Posso definire le opportunità in cui posso mantenere un vantaggio competitivo.
Scoprire i bisogni	Posso trovare esempi di gruppi che hanno beneficiato di una soluzione a un determinato problema.	Sono in grado di identificare i bisogni della mia comunità e dell'ambiente circostante che non sono stati	Posso spiegare che gruppi diversi possono avere esigenze di diverse.	Posso stabilire quale gruppo di utenti, e quali esigenze, voglio affrontare attraverso la creazione di	Sono in grado di effettuare un'analisi dei bisogni che coinvolga le parti interessate.	Sono in grado di identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di	Sono in grado di produrre una "tabella di marcia" che abbina le esigenze con le azioni necessarie per affrontarle e	Sono in grado di elaborare progetti che mirano ad anticipare le esigenze future.

		soddisfatti.		valore.		stakeholders differenti	mi aiuta a creare valore.	
Analisi di contesto	Posso individuare le differenze tra le aree diverse dove è possibile creare valore (per esempio, a casa, nella comunità, nell'ambiente, nell'economia o nella società).	Posso riconoscere i ruoli differenti che svolgono nella mia regione il settore pubblico, privato e del terzo settore.	Posso distinguere la differenza tra diversi contesti per la creazione di valore (per esempio, comunità e reti informali, organizzazioni esistenti, mercato	Posso identificare le mie opportunità personali, sociali e professionali per la creazione di valore, sia nelle organizzazioni esistenti, sia creando nuove iniziative.	Sono in grado di identificare i limiti rilevanti per la mia attività (o per quella del mio team).	Posso analizzare un'attività di creazione di valore esistente guardandola nel suo complesso e identificare le opportunità per svilupparla ulteriormente.	Posso monitorare le tendenze rilevanti e vedere come creano rischi e nuove opportunità per creare valore.	Posso promuovere all'interno della mia organizzazione una cultura aperta al riconoscimento di segnali di cambiamento, che portano a nuove opportunità di creazione di valore.

2) MOTIVAZIONE E PERSEVERANZA (Area RISORSE)

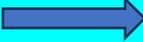
Descrizione: Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo. Essere resilienti sotto pressione, avversità, e fallimento temporaneo.

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Restare focalizzati	Sono spinto dalla possibilità di fare o di contribuire a qualcosa che sia buono per me o per gli altri.	Sono motivato dall'idea di creare valore per me stesso e per gli altri.	Posso prevedere la sensazione di raggiungere i miei obiettivi e questo mi motiva.	Sono in grado di regolare il mio comportamento per rimanere motivato e ottenere il vantaggio di trasformare le idee in azione.				
Essere determinati	Considero i progetti come una sfida per fare del	Le sfide mi motivano	Posso mettermi alla prova per motivarmi.	Sono disposto a fare sforzi e a utilizzare le risorse	Faccio degli sforzi motivati dal mio desiderio di	Posso allenare gli altri a rimanere motivati,	Posso creare un buon ambiente di lavoro per	Considero tutti i risultati come soluzioni

	mio meglio.			esistenti per superare le sfide e raggiungere i miei obiettivi (o quelli del mio team).	realizzazione e la fiducia nella mia capacità.	incoraggiandoli a impegnarsi in ciò che vogliono realizzare.	motivare il mio team (per esempio, celebrando i successi, imparando dai fallimenti e incoraggiando modi innovativi per affrontare i problemi).	temporanee adeguate al loro tempo e al loro contesto, e quindi sono motivato a far sì che si sviluppino in un ciclo continuo di miglioramento e innovazione.
Concentrare le forze su ciò che mi motiva		Posso riconoscere differenti modi per motivare me stesso e gli altri a creare valore.	Posso riflettere sugli incentivi sociali associati all'aver un senso di iniziativa e di creazione di valore per me e per gli altri.	Posso distinguere i fattori personali ed esterni che motivano me o altri quando si crea valore.	Posso usare strategie per rimanere motivato (per esempio, fissare obiettivi, monitorare le prestazioni e valutare il mio progresso).	Posso utilizzare strategie per mantenere il mio team motivato e concentrato sulla creazione di valore.	Posso progettare modi per attrarre persone di talento e mantenerle motivate.	Posso premiare l'iniziativa, gli sforzi, e i risultati ottenuti in modo appropriato con e nel team dell'organizzazione
Essere resilienti	Dimostro passione e volontà di raggiungere i miei obiettivi.	Sono determinato e perseverante quando cerco di raggiungere i miei (o quelli della mia squadra) obiettivi.	Posso superare circostanze avverse	Posso giudicare quando non vale la pena di continuare con un'idea.	Posso perseverare di fronte alle avversità quando cerco di raggiungere i miei obiettivi.	Posso escogitare strategie per superare le circostanze avverse.	Sono in grado di far fronte a cambiamenti non previsti, battute d'arresto e fallimenti (ad esempio, perdita di posti di lavoro).	Posso fare in modo che il mio team o la mia organizzazione rimangano positivi quando prendo decisioni difficili e affronto fallimenti.
Non arrendersi	Non mi arrendo e posso continuare ad andare avanti anche di fronte a delle difficoltà.	Non ho paura di lavorare sodo per raggiungere i miei obiettivi.	Posso ritardare il raggiungimento dei miei obiettivi per guadagnare più valore, grazie a sforzi prolungati.	Posso mantenere sforzi e interesse, nonostante le battute d'arresto.	Posso festeggiare i risultati a breve termine, per rimanere motivato.	Posso ispirare gli altri a lavorare sodo per raggiungere i loro obiettivi mostrando passione e un forte senso di appartenenza.	Posso rimanere concentrato sulla mia visione e sui miei obiettivi, nonostante le sfide.	

3) LAVORARE CON GLI ALTRI (Area IN AZIONE)

Descrizione: Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Fare rete. Risolvere i conflitti e affrontare la concorrenza positivamente quando necessario.

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Accettare la diversità	Posso mostrare rispetto per gli altri, il loro background e le loro situazioni.	Sono aperto al valore che gli altri possono portare alle attività di creazione di valore	Posso conciliare diversi contributi per creare valore.	Posso valutare la diversità come una possibile fonte di idee e opportunità.		Posso sostenere la diversità all'interno del mio team o della mia organizzazione.	Al di fuori della mia organizzazione, posso trovare idee che creano valore e le valorizzano.	
Sviluppare l'intelligenza emotiva	Posso mostrare empatia verso gli altri	Posso riconoscere il ruolo delle mie emozioni, abitudini e condotte nel plasmare gli atteggiamenti e i comportamenti degli altri e viceversa.	Posso esprimere le mie (o quelle del mio team) idee che creano valore in modo deciso.	Posso affrontare e risolvere i conflitti	Posso scendere a compromessi, se necessario.	Sono in grado di gestire comportamenti non positivi che ostacolano le attività che creano valore per me (o per il mio team) (per esempio, atteggiamenti non costruttivi), comportamenti aggressivi e così via).	Posso risolvere i conflitti	
Ascoltare attivamente	Posso mostrare empatia verso gli altri	Posso descrivere i vantaggi di ascoltare le idee degli altri per raggiungere i miei (o quelli del mio team) obiettivi	Posso ascoltare le idee degli altri per creare valore senza pregiudizi.	Posso ascoltare i beneficiari della mia attività	Posso descrivere diverse tecniche per la gestione dei rapporti con gli utenti finali.	Posso mettere in atto strategie per ascoltare attivamente i miei utenti finali e agire in base alle loro esigenze.	Posso raccogliere informazioni da una vasta gamma di fonti per capire le esigenze dei miei utenti finali.	
Fare squadra	Sono aperto a coinvolgere altri nelle mie attività	Posso contribuire con semplici attività a creare	Posso contribuire al processo decisionale di	Posso creare un team di persone che possono	Posso usare tecniche e strumenti che	Posso dare alle persone l'aiuto e il supporto di cui	Posso lavorare con un team "remoto" di persone che	Sono in grado di progettare metodi di lavoro e

	di creazione di valore.	valore.	gruppo.	lavorare insieme su un'attività che crea valore.	aiutano le persone a lavorare insieme.	hanno bisogno per dare il meglio di sé all'interno di una squadra.	possono contribuire in modo indipendente a un'attività che crea valore.	incentivi che consentano ai membri del team di lavorare bene insieme
Lavorare con altri	Sono aperto a coinvolgere altri nelle mie attività di creazione di valore.	Posso contribuire con semplici attività a creare valore.	Posso contribuire al processo decisionale di gruppo.	Posso creare un team di persone che possono lavorare insieme su un'attività che crea valore.	Posso usare tecniche e strumenti che aiutano le persone a lavorare insieme.	Posso dare alle persone l'aiuto e il supporto di cui hanno bisogno per dare il meglio di sé all'interno di una squadra.	Posso lavorare con un team "remoto" di persone che possono contribuire in modo indipendente a un'attività che crea valore.	Sono in grado di progettare metodi di lavoro e incentivi che consentano ai membri del team di lavorare bene insieme
Espandere la propria rete	Posso spiegare il significato e le forme di associazione, cooperazione e sostegno peer-to-peer (per esempio, la famiglia e altre comunità).	Sono aperto a stabilire nuovi contatti e a collaborare con altri (singoli e gruppi).	Posso usare le relazioni che ho per ottenere il supporto di cui ho bisogno per trasformare le idee in azione, compreso il supporto emotivo.	Posso stabilire nuove relazioni per ottenere il supporto di cui ho bisogno per trasformare le idee in azione, compreso il supporto emotivo (per esempio, entrare a far parte di una rete di mentori).	Posso usare la mia rete per trovare le persone più adatte a lavorare sulla mia (o su quella del mio team) attività di creazione di valore.	Mi metto in contatto con le persone adatte all'interno e all'esterno della mia organizzazione per sostenere la mia (o quella del mio team) attività di creazione di valore.	Posso usare il mio network per raccogliere prospettive differenti per indirizzare il mio (o quello del mio team) processo di creazione di valore	Posso disegnare dei processi per costruire nuove reti o ingaggiare nuovi stakeholders.

Competenze digitali: DigComp

Dimensione Comunicazione e collaborazione

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Collaborare attraverso le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. 	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. 	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi. 	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi. 	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi. 	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi; • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how. 	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti all'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per collaborare attraverso le tecnologie digitali. 	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti all'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione e co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

Dimensione: Creazione di contenuti digitali

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Sviluppare contenuti digitali	con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici; • scegliere come 	in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali 	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in 	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • individuare modalità per creare e modificare 	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati; • mostrare 	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • modificare contenuti digitali utilizzando i 	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti alla creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali 	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti alla creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e

	esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.	semplici in formati semplici; • scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici.	formati ben definiti e sistematici; • esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.	contenuti digitali in diversi formati; • esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.	modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.	formati più appropriati; • adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni.	digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.	l'espressione personale con l'uso di materiali digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Dimensione: Risolvere problemi

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO		ESPERTO	
Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; • dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; • seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti; • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti; • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi; • applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti; • risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti e tecnologie digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

Competenze per la sostenibilità: GreenComp

SETTORE	SOTTOCOMPETENZA	DESCRITTORE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI
Incarnare i valori della sostenibilità	Attribuire valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.	Conosce le principali posizioni sulla sostenibilità: antropocentrismo (incentrato sull'uomo), tecno centrismo (soluzioni tecnologiche ai problemi ecologici) ed eco centrismo (incentrato sulla natura), e come influenzano le ipotesi e le argomentazioni.	È in grado di esprimere a parole valori, principi e obiettivi della sostenibilità e districarsi tra essi, riconoscendo al contempo diversi punti di vista.	Tende ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità
Visione di futuri sostenibili	Senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.	Conosce la differenza tra futuro previsto, preferito e alternativo per gli scenari relativi alla sostenibilità	Può immaginare futuri alternativi per la sostenibilità, fondati sulla scienza, sulla creatività e sui valori della sostenibilità.	È consapevole che le conseguenze previste su ciascuno e sulla comunità possono indurre a preferire alcuni scenari rispetto ad altri.
Agire per la collettività	Azione collettiva	Agire per il cambiamento in Collaborazione con gli altri.	Sa come lavorare con soggetti eterogenei per elaborare idee inclusive di un futuro più sostenibile	È in grado di creare processi trasparenti, inclusivi e guidati dalla comunità	È disposto/a a dialogare con gli altri per mettere in discussione lo status quo.

Competenze personali, sociali e di imparare a imparare: LifeComp

AREA	COMPETENZA	CONSAPEVOLEZZA	COMPRESIONE	AZIONE
PERSONALE	BENESSERE	<p>Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali condizionano salute e benessere <i>(Essere consapevoli dell'impatto che molti fattori diversi possono avere sulla salute personale, sul benessere e sulla soddisfazione della vita; adottare una visione sistemica dei determinanti della salute e del benessere).</i></p>	<p>Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale</p>	<p>Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, cercando e offrendo sostegno sociale. <i>(Adozione di uno stile di vita che contribuisca a promuovere la salute e prevenire le malattie;</i> <i>Adozione di uno stile di vita sostenibile;</i> <i>Impegnarsi in comportamenti prosociali, offrire aiuto agli altri ed essere in grado di chiedere aiuto).</i></p>
SOCIALE	COLLABORAZIONE	<p>Interesse nel contribuire al bene comune e consapevolezza che altri possono avere culture, origini, credenze, valori, opinioni o condizioni di vita diversi <i>(Interagire rispettosamente con persone diverse da noi per affiliazioni culturali, credenze, opinioni o pratiche;</i> <i>Essere sensibili verso le diverse visioni del mondo;</i> <i>Essere disponibili alla cooperazione;</i> <i>Contribuire attivamente al bene comune;</i> <i>Essere disposti a:</i> <i>fornirsi aiuto reciproco, scambiare risorse ed elaborare informazioni in modo efficiente ed efficace, fornirsi reciprocamente un feedback per migliorare le prestazioni nei compiti e</i></p>	<p>Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto della dignità e dell'uguaglianza, saper gestire i conflitti e appianare i contrasti per costruire e mantenere relazioni eque e rispettose. <i>(Sviluppare atteggiamenti che riconoscano la dignità, i diritti e le libertà degli altri e relazioni corrette;</i> <i>Sviluppare strategie efficaci per la risoluzione dei conflitti: mediazione, conciliazione e arbitrato).</i></p>	<p>Condividere equamente attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo obiettivo specifico; carpire l'espressione di opinioni diverse e adottare un approccio sistemico.</p>

		<p><i>nelle responsabilità, mettere in discussione le conclusioni e i ragionamenti degli altri per promuovere un processo decisionale di qualità superiore e una maggiore comprensione dei problemi;</i></p> <p><i>Essere disposti a sostenere lo sforzo per raggiungere gli obiettivi reciproci, influenzare gli sforzi degli altri per raggiungere gli obiettivi del gruppo; agire in modi fiduciosi e degni di fiducia; essere motivati a adoperarsi per il beneficio reciproco).</i></p>		
<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>PENSIERO CRITICO</p>	<p>Consapevolezza dei potenziali errori nei dati e dei propri limiti personali, raccogliendo informazioni e idee valide e affidabili da fonti diverse e attendibili. <i>(Essere consapevoli dei limiti e dei pregiudizi della nostra conoscenza; Essere consapevoli della possibilità di avere a che fare con la disinformazione; Essere disposti a verificare i fatti di un'informazione e a valutare l'accuratezza, l'affidabilità e l'autorità delle fonti utilizzate).</i></p>	<p>Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi degli organi di informazione al fine di trarre conclusioni logiche. <i>(Essere disposti a valutare in modo critico informazioni, idee e messaggi dei media. Verificare la solidità delle proprie argomentazioni e dei propri pensieri per identificare eventuali pregiudizi).</i></p>	<p>Sviluppare idee creative, sintetizzare e combinare concetti e informazioni da diverse fonti al fine di risolvere problemi. <i>(Usare l'immaginazione e l'intuizione, adottando un atteggiamento giocoso per esplorare nuove idee e valutare nuove strategie di risoluzione dei problemi, accettando al contempo alcuni livelli di assunzione di rischi).</i></p>

Competenze per una cultura della democrazia: RFCDC

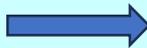
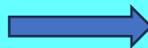
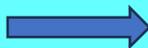
N.B.: per il seguente quadro sono stati scelti i descrittori chiave per i primi livelli base, intermedio e avanzato. Ove ritenuto opportuno e utile per i docenti orientatori, sono stati inseriti anche i descrittori a cavallo tra i livelli elementare e intermedio o tra intermedio ed avanzato (indicati nelle tabelle del framework con EI e IA). Tali descrittori sono stati inseriti nel secondo livello base e nel secondo livello intermedio rispettivamente.

Valori

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Valorizzare la dignità umana e i diritti umani	Asserisce che i diritti umani dovrebbero essere sempre tutelati e rispettati Asserisce che i diritti dei bambini dovrebbero essere tutelati e rispettati dalla società		Difende l'idea che nessuno debba essere sottoposto a tortura o trattamento o pena inumani o degradanti Asserisce che tutte le istituzioni pubbliche dovrebbero rispettare, tutelare e mettere in atto i diritti umani		Difende l'idea che, sebbene sottoposte a misure restrittive, le persone incarcerate non meritino meno rispetto o dignità delle altre Afferma che tutte le leggi dovrebbero essere conformi alle norme e agli standard internazionali sui diritti umani.	

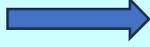
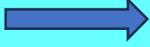
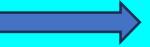
Atteggiamenti

LIVELLO	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del	Mostra interesse e curiosità verso le convinzioni, i valori, le tradizioni e le visioni del mondo altrui. Esprime interesse per i viaggi in altri paesi.	Sfrutta le occasioni per incontrare persone nuove	Esprime curiosità nei confronti di convinzioni e interpretazioni altrui e altri orientamenti e appartenenze culturali. Esprime apprezzamento per l'opportunità di fare	Mostra interesse a lavorare con persone appartenenti a culture diverse. Discute volentieri con persone le cui idee e i cui	Ricerca e accoglie favorevolmente le occasioni di incontrare persone aventi valori, abitudini e comportamenti diversi dai propri.	

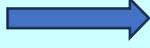
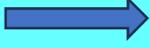
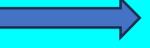
mondo e pratiche			esperienza di altre culture.	valori sono differenti dai propri. Si relaziona volentieri con persone che sono percepite come differenti da sé.	Ricerca contatti con altre persone per scoprire la loro cultura.	
Rispetto	Lascia spazio agli altri di esprimersi. Esprime rispetto per le altre persone in qualità di uguali esseri umani.		Tratta con rispetto tutti indipendentemente dalle origini culturali. Esprime rispetto per le persone aventi uno status socioeconomico differente dal proprio.		Esprime rispetto per le differenze religiose. Esprime rispetto per le persone aventi opinioni politiche differenti dalle proprie.	
Senso civico	Si mostra disponibile a lavorare e collaborare con gli altri. Collabora con gli altri per cause di interesse comune.	Si mostra pronto/a a contribuire al miglioramento della situazione di altri membri della comunità. Esprime la volontà di partecipare alle decisioni collettive.	Si impegna a non rimanere spettatore allorché la dignità e i diritti altrui vengano violati. Ragiona sulle azioni necessarie per migliorare la comunità.	È coinvolto attivamente nelle questioni della propria comunità. È coinvolto in attività a sostegno dell'ambiente. Partecipa ai processi decisionali che riguardano gli affari, le questioni, il bene comune della comunità.	Si assume gli obblighi e le responsabilità relativi ad una cittadinanza attiva sia a livello locale sia a livello nazionale o globale. Si adopera per essere costantemente informato sulle problematiche civiche.	
Responsabilità	Mostra di assumersi la responsabilità delle proprie Azioni. Si scusa quando ferisce i sentimenti altrui.	Si ritiene responsabile del proprio comportamento	È puntuale nella consegna dei lavori richiesti. Onora con puntualità gli impegni presi con gli altri.		Onora costantemente gli impegni presi con gli altri	

Abilità

LIVELLO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
---------	------	------------	----------

Flessibilità e adattabilità	Modifica le proprie opinioni se gli/le si mostra con un ragionamento logico che ciò è necessario		Si adatta a situazioni nuove usando una nuova abilità		Adotta le convenzioni socioculturali di altri gruppi quando interagisce con i loro membri	
	Sa cambiare le proprie decisioni se le conseguenze mostrano che ciò è necessario		Si adatta a situazioni nuove applicando le proprie conoscenze in modo diverso		Sa modificare il proprio comportamento per adattarlo ad altre culture	

Conoscenze e comprensioni critiche

LIVELLO	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità	Sa spiegare i concetti politici di base, quali la democrazia, la libertà, la cittadinanza, i diritti e i doveri		Sa spiegare la natura universale, inalienabile e indivisibile dei diritti umani		Sa descrivere i vari modi in cui i cittadini possono influenzare le politiche	
	Sa spiegare il motivo per cui ognuno ha la responsabilità di rispettare i diritti umani		Sa riflettere in modo critico sulla relazione fra diritti umani, democrazia, pace e sicurezza in un mondo globalizzato		Sa riflettere in modo critico sul carattere evolutivo dei diritti umani e sullo stato di avanzamento degli stessi nelle varie regioni del mondo	
	Sa descrivere le pratiche culturali di base (abitudini alimentari, modi di salutare e rivolgersi agli altri, regole di cortesia, etc.) di un'altra cultura		Sa riflettere in modo critico sulle cause profonde delle violazioni dei diritti umani, quale il ruolo svolto da stereotipi e pregiudizi nei processi che portano a tali violazioni		Sa spiegare perché non vi siano gruppi culturali con caratteristiche fisse	
	Sa riflettere in modo critico sul fatto che la propria visione del mondo è solo una fra le tante possibili.	Sa spiegare i pericoli legati al fatto di generalizzare i comportamenti del singolo individuo	Sa spiegare perché tutti i gruppi religiosi siano in costante evoluzione e cambiamento.	Sa riflettere in modo critico sul fatto che la storia è spesso presentata e insegnata da un punto di vista etnocentrico.		
	Sa valutare l'impatto della società sulla natura,					

	<p>per esempio in termini di crescita e sviluppo demografici, sfruttamento delle risorse, etc.</p> <p>Sa riflettere in modo critico sui rischi associati ai danni ambientali</p>		<p>attribuendoli ad un'intera cultura</p> <p>Sa riflettere in modo critico sui simboli e rituali religiosi e sugli usi della lingua in ambito religioso.</p> <p>Sa descrivere gli effetti della propaganda nel mondo contemporaneo.</p> <p>Sa spiegare come le persone possano proteggersi dalla propaganda.</p>		<p>Sa descrivere le economie nazionali e come i processi finanziari influenzino il funzionamento della società.</p>	
--	--	--	--	--	---	--